****Manos abiertas, acceso abierto — Módulos de aprendizaje para el interventor de sordo-ciegos

Módulo: Comprender los principios de la comunicación

# Análisis del intercambio de comunicación — niños pequeños: Ejemplos

Los formularios en las siguientes dos páginas acompañan a la diapositiva 22 con respecto a la presentación: "Comprensión de la comunicación" en la actividad de aprendizaje 1. Se refieren a los ejemplos en [este video](https://www.youtube.com/watch?v=sL3vqlHabck) (https://www.youtube.com/watch?v=sL3vqlHabck).

## Formulario del análisis del intercambio de comunicación — niños pequeños (ejemplos 1 y 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Características de la comunicación** | **Ejemplo 1** | **Ejemplo 2** |
| **Persona que se está comunicando y descripción del segmento de comunicación**  (La descripción se refiere a las palabras concretas que se expresaron o una descripción de los movimientos). | Niña: "Me pregunto si te gustaría que yo y papá te podemos recoger para ir al parque" | Niño: "¿Qué significa esto?" |
| **Formulario de comunicación** | Palabras pronunciadas | Palabras pronunciadas |
| **Modo sensorial** | Auditivo | Auditivo |
| **Función de la comunicación** | Solicitud para ir al parque juntos | Necesidad de aclaración |
| **Significado** | Me gustaría ir al parque contigo | ¿Puedes decirme a qué te refieres? |
| **Intercambio de respuestas/turnos**  (¿Cómo responde la segunda persona?) | Niño: "¿Qué significa esto?" | Niña: "¡Al parque!" |
| **Entendimiento receptivo**  (¿La segunda persona pareció comprender el significado del mensaje de conformidad con la intención de la primera persona? Es decir, ¿el significado se compartió entre las dos personas?) | No, las dos personas no se entendieron mutuamente | Sí, las dos personas se entendieron mutuamente |

## Formulario del análisis del intercambio de comunicación — niños pequeños (ejemplos 3 y 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Características de la comunicación** | **Ejemplo 3** | **Ejemplo 4** |
| **Persona que se está comunicando y descripción del segmento de comunicación**  (La descripción se refiere a las palabras concretas que se expresaron o una descripción de los movimientos). | Niño: "Allí está" + apuntando con su dedo. | Niña: Guarda silencio, además de una expresión facial pensativa |
| **Formulario de comunicación** | Palabras pronunciadas  Gesto | Expresión facial |
| **Modo sensorial** | Auditiva y visual | Auditiva y visual |
| **Función de la comunicación** | Manifestación: compartir un pensamiento. | Es necesario procesar lo que el niño desea expresar. |
| **Significado** | Puedo indicarte dónde está el parque. | Estoy confundido acerca de lo que deseas expresar. |
| **Intercambio de respuestas/turnos**  (¿Cómo responde la segunda persona?) | Niña: silenciosa | Niño: "Tenemos que caminar. Tenemos que cruzar la calle". |
| **Entendimiento receptivo**  (¿Parecía que la segunda persona entendió el significado del mensaje, de conformidad con la intención de la primera persona? Es decir, ¿el significado se compartió entre las dos personas?) | No se entendieron mutuamente. (Porque se comunicaban por teléfono y ella no podía ver que él apuntaba con el dedo). | Sí, las dos personas se entendieron mutuamente. |